

---

Mit freundlicher Genehmigung der Urheberrechtsinhabenden bereitgestellt vom Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung am DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

Download

## Interviewmanual zur Erhebung "Interviewerhebung (Daten): iQ\_EB" aus der Studie "Qualifizierung für eine inklusive, allgemeine Erwachsenenbildung am Beispiel von Blindheit und Sehbeeinträchtigung"

Interviewmanual S794\_int\_manual003.pdf

### Hinweis zum Urheberrecht

Dieses Dokument unterliegt dem Urheberrecht. Mit seiner Verwendung erkennen Sie dies an und verpflichten sich, das Urheberrecht zu wahren, indem Sie die Urheberrechtsinhabenden entsprechend den wissenschaftlichen Gepflogenheiten nennen bzw. die Quelle zitieren, auf die Sie sich beziehen.

Zitation:

Seitter, W.; Lauber-Pohle, S.; Kahl, R.; Postigo Perez, S.; Siegmund, R.; Braun, M. (2024).

S794\_int\_manual003 [Interviewmanual: Version 1.0]. In: Qualifizierung für eine inklusive, allgemeine Erwachsenenbildung am Beispiel von Blindheit und Sehbeeinträchtigung - Interviewerhebung (iQ\_EB) [Datenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2017-2021. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <https://doi.org/10.7477/794:1:0>

Weitere Informationen finden Sie unter folgendem Link:

<https://doi.org/10.7477/794:1:0>

Kontakt:

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Forschungsdatenzentrum Bildung  
Rostocker Straße 6  
D-60323 Frankfurt am Main

E-Mail: [fdz-bildung@dipf.de](mailto:fdz-bildung@dipf.de)

Webseite: [www.fdz-bildung.de](http://www.fdz-bildung.de)

# Leitfaden für Interviews der Kursleitungen

Interviewkürzel

Name

Ort

Datum

Dauer

---

**Vorbereitung + Einführung**

Themenblock	Einstiegsfrage	Weitere Nachfragen	Erkenntnissinteresse
<b>1 – Angaben zur Person und Aufgabenprofil</b>	Bitte beschreiben Sie mir Ihre Arbeit als Kursleitung an der VHS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In welchem Programmbereich lehren Sie? Was sind Ihre Themenschwerpunkte?</li> <li>- Wie lange sind Sie bereits als Kursleitung tätig?</li> <li>- Wie sind Sie dazu gekommen, an der VHS Kurse anzubieten?</li> <li>- Lehren Sie noch an anderen Bildungseinrichtungen? Wenn ja, an welchen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Berufs-)Biographische Aspekte</li> <li>- Eigenes Rollenverständnis</li> <li>- Ausbildung</li> <li>- Fachgebiet</li> <li>- Berufsstatus (haupt-/nebenberuflich)</li> </ul>
<b>2 – Lehrverständnis</b>	Was ist Ihnen in Ihren Kursen besonders wichtig?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist Ihnen weniger wichtig?</li> <li>- Wie wirkt sich ihr Verständnis von Kursleitung auf Ihre Kurse aus?</li> <li>- Welche Rolle spielen die Räume der VHS/die VHS als Lernort?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenes Lehrverständnis</li> <li>- Auswirkung auf didaktische Entscheidungen</li> <li>- Sicht auf die Einrichtung</li> <li>- Spezifika der Einrichtung aus Sicht der KL</li> </ul>

<p><b>3 – Inklusion im Lehr-Lern-Setting</b></p>	<p>Welche Erfahrungen haben Sie als Kursleitung mit Inklusion von Menschen mit Behinderung gemacht?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ist Inklusion überhaupt ein Thema?</li> <li>- Wo sind Sie in Ihrer Arbeit als Kursleitung schon in Kontakt mit dem Thema Inklusion gekommen?</li> <li>- Welche Zielgruppen mit einem Inklusionsbedarf treten mit Ihnen in Kontakt?</li> <li>- Gibt es Absprachen und/oder Routinen mit den Programm-bereichsleitungen? Wenn ja, welche?</li> <li>- Welche Bedarfe werden an Sie herangetragen? Wie reagieren Sie auf Anfragen und Bedürfnisse?</li> <li>- Welche Rolle spielen digitale Medien in diesem Zusammenhang?</li> <li>- Was verstehen Sie persönlich unter dem Begriff der Inklusion?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verständnis Inklusive Bildung</li> <li>- Relevanz des Themas</li> <li>- Differenzierungsgrad in der Beschreibung der Zielgruppe</li> <li>- Erwartungen/Deutungen der Inklusionsforderung</li> <li>- Bedarfe der Zielgruppen, z.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Raum</li> <li>o Didaktik</li> <li>o Materialien</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4 – Teilnehmende mit Sehbeeinträchtigung</b></p>	<p>Haben Sie bereits Erfahrungen mit sehbeeinträchtigten Teilnehmenden gemacht? Wenn ja, welche?</p> <p><b>(wenn nein, Fragen dennoch hypothetisch stellen)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was kennzeichnet die Zielgruppe für Sie?</li> <li>- Welche Bedarfe hat die Zielgruppe?</li> <li>- Wie reagieren Sie auf die Anfragen?</li> <li>- Was sind Herausforderungen bei der Arbeit mit sehbeeinträchtigten Teilnehmenden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zielgruppenbeschreibung</li> <li>- Umgang mit Sehbeeinträchtigung</li> <li>- Strategien der Bearbeitung</li> </ul>

<b>5 – (Qualifikations)- bedarfe</b>	Wo sehen Sie Fortbildungs- und Qualifizierungsbedarfe in Bezug auf eine inklusive Kursgestaltung?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was brauchen Sie, um in der Lehrsituation angemessen auf (seh-)beeinträchtigte Teilnehmende reagieren zu können?</li> <li>- Welche Qualifikationsmöglichkeiten sind Ihnen bereits bekannt?</li> <li>- Wie bewerten Sie das bestehende Fortbildungsangebot? Wie ließe es sich optimieren?</li> <li>- Sprechen Sie mit der Programmbereichsleitung/Kollegen über diese Themen? Gibt es Austauschplattformen?</li> <li>- Was braucht es sonst noch für eine Umsetzung?</li> <li>- Wie könnte man die Motivation zur Qualifizierung bei Kursleitungen erhöhen?</li> <li>- Bei wem liegt Ihrer Meinung nach die Verantwortung, eine Qualifizierung zu gewährleisten?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedarfserhebung</li> <li>- Qualifikationsspezifische Besonderheiten im Kontext von BuS</li> <li>- Gelingensbedingungen / Faktoren für die Durchführung von Fortbildungen</li> <li>- Evaluation bestehender Fortbildungsangebote und Optimierungsbedarfe</li> </ul>
<b>6 Abschluss</b>	<b>Möchten Sie etwas ergänzen, was Ihnen noch wichtig ist? Haben wir etwas Entscheidendes vergessen?</b>		

## Nachbereitung