

Mit freundlicher Genehmigung der/s Studienverantwortlichen bereitgestellt vom Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung am DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

www.fdz-bildung.de

Download

Gruppendiskussionsleitfaden zur Erhebung „Lehrerhandeln zwischen Neuer Steuerung und Fallarbeit. Professionstheoretische und empirische Analysen zu einem umstrittenen Verhältnis“ aus der Studie „Nicht-intendierte Effekte Neuer Steuerung im Schulsystem - Theoretische Konzeptualisierung und Instrumententwicklung zur empirischen Erfassung“

Gruppendiskussionsleitfaden [S059_fg_manual001]

Hinweis zum Urheberrecht

Dieser Leitfaden unterliegt dem Urheberrecht. Mit seiner Verwendung erkennen Sie dies an und verpflichten sich, das Urheberrecht zu wahren, indem Sie den/die Urheber/in entsprechend den wissenschaftlichen Gepflogenheiten nennen bzw. die Quelle zitieren, auf die Sie sich beziehen.

Die Zitation sollte folgende Angaben enthalten:

- (1) Urheber der Studie / der Daten und Materialien
- (2) Titel der Studie
- (3) Titel der Erhebung mit Erhebungszeitraum der Daten
- (4) Ressourcentyp (Transkript mit Transkriptname)
- (5) Anbieter (Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF, Frankfurt/Main)
- (6) Veröffentlichungsdatum/ Datum der Bereitstellung
- (7) Angaben zur Version
- (8) Persistent Identifier (DOI oder URN) – sofern vorhanden

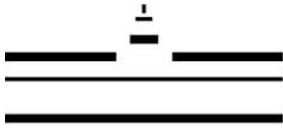
Die zitationsrelevanten Angaben sowie ggf. weitere verfügbare Daten und Materialien finden sie hier:

<http://dx.doi.org/10.7477/59:2:1>

Kontakt

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Forschungsdatenzentrum Bildung
Rostocker Straße 6
D-60323 Frankfurt am Main

www.fdz-bildung.de



GRUPPENDISKUSSIONSLEITFADEN*

I. ALLGEMEINE FRAGEN ZU DEN INSTRUMENTEN NEUER STEUERUNG

1. Unter dem Begriff „Qualitätsentwicklung“ sind in Berlin einige Reformen durchgeführt worden. Wie hat sich in Folge dieser Maßnahmen Ihr konkreter Schulalltag verändert?
2. Wir haben hier einige der neu eingeführten Reforminstrumente aufgeführt. Was fällt Ihnen spontan zu den einzelnen Instrumenten ein?

> Verweis auf Vorlage

3. Wie erleben und beurteilen Sie diese Instrumente?

OPTIONALE NACHFRAGEN THEMENBLOCK SCHULINSPEKTION

- > Können Sie erzählen, wie das so ist, wenn die Schulinspektion kommt?
- > Wie sprechen Sie im Kollegium über die Schulinspektion?
- > Wie sprechen Sie mit Ihren Schülern über die Schulinspektion?
- > Welche Konsequenzen hat die Schulinspektion für die unterrichtliche Arbeit?

OPTIONALE NACHFRAGEN THEMENBLOCK ZENTRALE TESTS

- > Können Sie erzählen, wie das ist, wenn zentrale Tests geschrieben werden?
- > Wie sprechen Sie im Kollegium über zentrale Tests?
- > Wie sprechen Sie mit Ihren Schülern über zentrale Tests?
- > Welche Konsequenzen haben zentrale Tests für die unterrichtliche Arbeit?

OPTIONALE NACHFRAGEN THEMENBLOCK LERNZIELVEREINBARUNGEN

- > Inwiefern glauben Sie, dass (verpflichtende) Lernzielvereinbarungen einen Nutzen für die Arbeit mit dem Schüler haben?

II. LOGIK PÄDAGOGISCH-PROFESSIONELLER PRAXIS UND LOGIK NEUE STEUERUNG

II.a PROFESSIONELLE STANDARDS UND EXTERN GESETZTE STANDARDS

1. Unter dem Begriff „Qualitätsentwicklung“ wird auch diskutiert, was eine gute Schule und was guter Unterricht ist. Was macht für Sie Qualität aus?

> Können Sie ein Beispiel nennen?

2. Worauf kommt es an, wenn man ein guter Lehrer sein will?

> Können Sie ein Beispiel geben, wann ein Lehrer - entweder Sie selbst oder ein Kollege - einmal besonders gut gearbeitet hat?

II.b HANDLUNGSBEDINGUNGEN IM PÄDAGOGISCHEN FELD UND IHRE VEREINBARKEIT MIT DEM NEUEN STEUERUNGSMODELL

1. Wie gehen Sie damit um, wenn Sie merken, dass der eine oder andere Schüler im Unterricht hinter seinen Mitschülern zurückbleibt?

> Welche Möglichkeiten stehen Ihnen hierbei zur Verfügung?

> Wo sehen Sie die Grenzen Ihres Handelns?

> Woher wissen Sie, was zu tun ist?

> Welche Rolle spielen für Sie dabei die neuen Instrumente der Qualitätsentwicklung?

2. In den Bildungsstandards sind Zielvorgaben für schulisches Handeln formuliert. Wie kann man als Lehrer sicherstellen, dass die Zielvorgaben erreicht werden?

> Gibt es auch Probleme, diese Zielvorgaben zu erreichen?

3. Zentrale Tests sind mit dem Anspruch verbunden, Defizite in Hinblick auf Zielvorgaben aufzuzeigen. Wie kann man als Lehrer sicherstellen, dass die aufgezeigten Defizite behoben werden?

> Gibt es auch Probleme, die aufgezeigten Defizite zu beheben?

III. FRAGEN ZU SCHULISCHEN BEZIEHUNGEN

1. Inwiefern hat sich die Beziehung zu Ihren Schülern durch die neuen Instrumente der Qualitätsentwicklung verändert?

> Können Sie konkrete Beispiele oder Aspekte nennen, die leichter geworden sind?

> Können Sie konkrete Beispiele oder Aspekte nennen, die schwieriger geworden sind?

2. Inwiefern hat sich die Beziehung zwischen den Kollegen an Ihrer Schule durch die neuen Instrumente der Qualitätsentwicklung verändert?

- > Können Sie konkrete Beispiele oder Aspekte nennen, die leichter geworden sind?
- > Können Sie konkrete Beispiele oder Aspekte nennen, die schwieriger geworden sind?

3. Inwiefern hat sich Ihre Beziehung zu den Eltern Ihrer Schüler durch die neuen Instrumente der Qualitätsentwicklung verändert?

- > Können Sie konkrete Beispiele oder Aspekte nennen, die leichter geworden sind?
- > Können Sie konkrete Beispiele oder Aspekte nennen, die schwieriger geworden sind?

4. Wir haben nun über die Beziehungen zwischen Lehrkräften und Schülern, Lehrkräften untereinander und Lehrkräften und Eltern gesprochen. Haben Sie persönlich das Gefühl, dass das in diesen Beziehungen notwendige Vertrauensverhältnis gegeben ist?

> Inwiefern steht dies möglicherweise mit den neuen Instrumenten der Qualitätsentwicklung in Zusammenhang?

IV. NEUE SICHERHEITEN UND UNSICHERHEITEN

1. Sind Sie in Ihrer Arbeit als Lehrer durch die neuen Instrumente der Qualitätsentwicklung sicherer geworden?

- > Können Sie ein Beispiel aus Ihrem Schulalltag erzählen?

2. Gibt es auch neue Unsicherheiten oder Schwierigkeiten?

V. ABSCHLUSS

Wie ist es denn nun abschließend betrachtet: Inwiefern dienen die neuen Instrumente der Qualitätsentwicklung tatsächlich der Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht?

* Die durch „>“ gekennzeichneten Fragen sind optional.

* Aus Gründen der besseren Verständlichkeit verwenden wir das inkludierende Maskulin.